

## ‘Empoderando sociedades para la acción climática: una propuesta de los países miembros del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) ‘

### Contexto:

La región ocupada por los países miembros del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) es, a nivel mundial, una de las regiones que menos contribuye a la emisión de gases de efecto invernadero y una de las más expuestas a los impactos del cambio climático.

**El Cambio Climático es un fenómeno socio ambiental, que está directamente ligado a los sistemas de producción global y a las prácticas de uso, cuidado y manejo responsable de los Bienes y Servicios Ambientales.**

La región del SICA, sus habitantes y actividades productivas se ven recurrentemente afectados por fuertes sequías, inundaciones, tormentas tropicales, deslizamientos y aluviones y las dos fases del ENOS (El Niño-Oscilación del sur), referidos comúnmente como fenómenos del Niño (fase seca) y La Niña (fase húmeda). La severidad de las sequías, que han llegado a durar 36 meses en los últimos años, ha afectado a todos los países SICA, particularmente aquéllos con territorios incluidos en el Corredor Seco Centroamericano. Con el cambio climático, se espera en la región un aumento de la temperatura de 2 a 4°C por encima de la media del período 1986-2005, una reducción en la precipitación anual, con más frecuentes e intensas sequías; lluvias más inciertas e intensas y un aumento considerable en el nivel del mar y en la intensidad de las tormentas tropicales del Caribe. Todos estos cambios, agravados por problemas ambientales existentes, repercutirán directamente en la producción agrícola y en la seguridad alimentaria, la salud, la provisión de agua potable, la producción hidroeléctrica y el turismo, y afectarán prácticamente a toda la población de los países del SICA.

Minimizar los impactos del cambio climático en la región requiere de esfuerzos concertados y de acciones efectivas ejecutadas en todos los niveles de gobierno y empresa y particularmente por la sociedad civil. Empoderar a los ciudadanos de los países SICA para la acción climática es una prioridad inmediata que depende de acciones de sensibilización, educación y generación y difusión de conocimiento que permitan la implementación y replicación de soluciones y buenas prácticas ante los retos climáticos actuales y futuros.

En el marco del *Programa Regional de Aprendizaje Sobre Cambio Climático entre los Países Miembro del Sistema de Integración Centroamericana (SICA)*, de la iniciativa UNCC:Learn, la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Costa Rica, Belice, Panamá, Nicaragua y Honduras han preparado de forma conjunta el presente proyecto regional para garantizar que sus poblaciones reciban la educación, capacitación e información necesaria para la toma de acciones oportunas ante el cambio climático. La meta del proyecto es posicionar la Región SICA como líder mundial en el *empoderamiento* de la población para la acción climática.

Este proyecto forma parte de la implementación de la Estrategia Regional de Cambio Climático 2010 (ERCC) y del Plan de Acción Regional mejorar la educación, capacitación y sensibilización sobre cambio climático en los países SICA (2017-2022).

## ‘Empoderando sociedades para la acción climática: una propuesta de los países miembros del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) ‘

**Meta:** Posicionar la Región SICA como líder mundial en el empoderamiento de la población para la acción climática es la meta de este proyecto, preparado a través de un esfuerzo conjunto de los gobiernos de la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Costa Rica, Belice, Panamá, Nicaragua y Honduras.

**Propósito:** El proyecto tiene como propósito empoderar al 50 por ciento de la población de la región SICA para la acción climática en 5 años a través de acciones de educación, capacitación, sensibilización y difusión de conocimientos e información sobre cambio climático, sus riesgos y medidas de adaptación.

**Enfoque:** Bajo el liderazgo y aval de los ministerios de educación y medio ambiente de los ocho países de la región, el proyecto trabajará con los sistemas formales e informales de educación, con estructuras de gobernanza local y comunitaria, con los medios de comunicación y con otros actores públicos y privados que consideren en sus agendas al cambio climático como un tema transversal y tengan programas de capacitación y educación para sus empleados, socios y/o beneficiarios (por ejemplo, cámaras de comercio, programas de extensión agropecuaria, asociaciones bancarias, etc.). El proyecto permitirá y fomentará el intercambio regional de materiales educativos y de difusión, de herramientas y vehículos de transferencia de conocimiento que han sido desarrollados y probados por los países de modo individual y que pueden ser utilizados o adaptados a los contextos nacionales y locales de los otros miembros del SICA. Asimismo, el proyecto buscará utilizar sinergias con iniciativas regionales y nacionales sobre educación y cambio climático.

**Visión general del mercado en el tema de educación y CC en los países SICA.”** Brevemente explicar cada país (de los 8) qué está haciendo en el tema. Si existen otros proyectos similares... **SARA INCLUIRA ESTO**

**La Educación Ambiental en Guatemala desempeña un papel muy importante, se concibe como un proceso de cambio y transformación de las personas en relación con el medio ambiente. Se pretende diseminar la educación ambiental de forma participativa, integral, con enfoques de género, de multiculturalidad y de cambio climático, a nivel local.**

**El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales busca siempre el desarrollo de capacidades de la población guatemalteca a través de procesos de formaciones y capacitaciones que permitan la concienciación individual y colectiva para convivir de una mejor manera con el entorno natural, se ha realizado una labor proactiva en lo concerniente a metodologías y estrategias para la diseminación de la Educación Ambiental, desde la perspectiva de los escenarios de la Educación Ambiental como los son:**

- Educación Ambiental Formal
- Educación Ambiental no Formal
- Educación Ambiental Informal

**Los procesos están orientados al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la gestión ambiental con enfoque de riesgo ante el Cambio Climático, incluyen componentes para, el diseño de material de información, procesos de formación que permita diseminar la temática ambiental para promover la participación social de una manera responsable y sostenible.**

**Comentado [ILAM1]:** En el caso de Guatemala el Ministerio es de Ambiente y Recursos Naturales. En todo caso dejar solo Ministerio de Ambiente

**Comentado [2]:** Esto fue añadido por recomendación de la Frankfurt School y lo que implica es que el proyecto puede extenderse más allá de los sistemas de educación y comunitarios, y llegar a todos los otros sectores interesados, siempre a partir de programas de generación de capacidades

**PROCESOS DE FORMACIÓN Y DE SENSIBILIZACIÓN EN TEMAS AMBIENTALES:**

PROCESOS DE FORMACIÓN Y DE SENSIBILIZACIÓN EN TEMAS AMBIENTALES			
	TEMA	SUBTEMAS	DESCRIPCIÓN
01	Diplomado de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático, Avalado por la Facultad de Agronomía de la USAC. Consta de 48 hrs.	4 Módulos I. Identidad personal II. Relación ser humano-naturaleza III. Formulación de Proyectos. IV. Didáctica	<p>Curso de formación de formadores, con enfoque metodológico para el fortalecimiento de capacidades locales para la gestión ambiental en relación al Cambio Climático.</p> <p>Es una propuesta metodológica, que permite desarrollar la Educación Ambiental para adaptarse al Cambio Climático, desde las bases de la conducta humana, integrando varias metodologías, orientadas al aprendizaje significativo, constructivista y vivencial. Desde los principios del método científico, se utiliza la observación de los fenómenos socio ambientales como herramienta principal para el análisis de los efectos que las actividades humanas tienen sobre el ambiente y como se han intensificado los efectos de los fenómenos socio ambientales a causa de los cambios que éstas actividades han generado en el planeta Tierra.</p> <p>Diplomado de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático, es Avalado por la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala- USAC-y Consta de 48 hrs.</p>
02	Proyecto Guardianes Ecológicos	4 Módulos I. Afirmación del Yo y el ambiente II. Ecología, Ambiente y Cambio Climático III. Apoyo a un entorno verde IV. Participación Social	<p>Curso de formación de líderes juveniles, para la gestión ambiental, desde el enfoque de la juventud.</p> <p>Guardianes Ecológicos promueve los principios básicos de la educación ambiental en busca de lograr un grado de conciencia del medio, valores, destrezas, experiencias y determinación para poder actuar en respuesta a los retos ambientales presentes y futuros.</p> <p>El proyecto comprende cuatro módulos de capacitación en materia ambiental con énfasis en cambio climático, dirigido a jóvenes adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 18 años.</p>
03	Charlas de sensibilización en temas ambientales en general Ecología Ecosistemas Cuenca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de ambiente y ecología</li> <li>• Servicios eco sistémicos</li> <li>• Manejo integral de cuencas</li> <li>• Relación agua-suelo-</li> </ul>	<p>Las pláticas pueden realizarse desde una charla corta de sensibilización, hasta talleres de capacitación en diversos temas, que incluya una o más temáticas ambientales.</p> <p>Pueden incluir actividades prácticas y dinámicas participativas</p>

	<p>Agua</p> <p>Suelo</p> <p>Bosque</p> <p>Manejo de desechos y residuos solidos</p> <p>Cambio Climático</p>	<p>bosque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de protección de suelos</li> <li>• Servicios ambientales de los bosques</li> <li>• Gestión integral de residuos y desechos sólidos</li> <li>• Causas y efectos del Cambio Climático, Adaptación, Mitigación, Reducción de la Huella de carbono</li> <li>• Cadena Producción-consumo.</li> </ul>	
04	Plataforma Virtual	<p>Curso Fundamentos del Cambio Climático</p> <hr/> <p>Diplomado de Educación Ambiental con énfasis en Cambio Climático (Modalidad semipresencial o virtual).</p> <hr/> <p>Diplomado de Producción Más Limpia</p> <hr/> <p>Curso de Resolución de conflictos.</p>	<p>Los cursos incluyen documentos de base, material de apoyo como presentaciones pp; videos y documentos de investigación.</p> <p>Evaluaciones semanales y evaluaciones finales.</p> <p>La plataforma virtual permite la interacción de los participantes mediante foros, chat rooms y wikis.</p> <p>La duración de los cursos puede variar, de acuerdo a los contenidos.</p>
05	Actividades de conmemoración de fechas ambientales	Conmemoración de fechas ambientales como parte de los procesos de educación ambiental informal	
06	Aplicaciones Guardianes Ecológicos Junior	Se trata de un paquete de tres juegos denominado Guardianes Ecológicos Juniors. En la página del Ministerio <a href="http://www.marn.gob.gt">www.marn.gob.gt</a> sub portal juegos	<p>- El primero consiste en un personaje que debe ir recogiendo basura y apagando incendios forestales, mientras más basura recoja más rápido pasa a los siguientes niveles.</p> <p>- El segundo juego se trata de unos buzos, quienes tienen que retirar basura del Lago de Amatitlán y destruir algunos obstáculos.</p> <p>- El tercer juego se trata de clasificar los tipos de basura existentes para reutilizarlos y ayudar al medio ambiente.</p>

**Indicadores de empoderamiento para la acción climática:** El proyecto reconoce los retos climáticos comunes enfrentados por los distintos países del SICA, así como necesidades y prioridades de acción diferenciadas en adaptación y reducción de emisiones. Por ello, el proyecto incluye acciones de carácter regional, con indicadores comunes a todos los países y también acciones de empoderamiento para la acción climática a nivel nacional, las cuales se definirán de acuerdo a las prioridades de acción expresadas por cada país en sus compromisos climáticos nacionales e internacionales (INDCs, estrategias y planes nacionales de adaptación y mitigación, entre otros). Al desarrollar capacidades para la acción regional y nacional, el proyecto espera contribuir al logro de metas nacionales sobre cambio climático.

**Principales actividades:** Las actividades del proyecto se desarrollarán bajo dos temas principales, el de educación formal (primaria, secundaria y vocacional) y el de educación no formal, que incluye capacitación de líderes comunitarios, empleados, socios y beneficiarios de entidades públicas y privadas, sensibilización y difusión masiva y social de conocimientos e información a la sociedad civil en general. Los dos temas serán coordinados a nivel regional y nacional de modo paralelo. El proyecto es ambicioso. Incluye elementos clave para mejorar la calidad de la educación formal sobre cambio climático (mejora de materiales de educación y capacitación docente adecuada) así como el desarrollo de una aplicación didáctica móvil y de un portal educativo regional sobre cambio climático. En el componente de educación no formal se generará e implementará un programa de capacitación para líderes comunitarios con vocación y poder de convocatoria para impulsar la toma de decisiones y la acción climática a nivel local; se crearán y fortalecerán redes de comunicadores para la acción climática, se certificarán periodistas en la difusión del tema y se elaborará y pondrá en marcha una estrategia regional de comunicación sobre cambio climático. A través de estos y otros esfuerzos, se espera que el proyecto alcance a todos los sectores de la sociedad de los países SICA y que genere las competencias necesarias para que los individuos, las poblaciones y todos los sectores de la sociedad actúen de forma oportuna e informada ante los retos climáticos que ya enfrentan y que se espera se intensifiquen en las próximas décadas.

**Resultados:** Se espera que las actividades del proyecto permitan que en el curso de cinco años:

- El 100% de los profesores de educación básica y media en la región estarán capacitados para la enseñanza de cambio climático y el 75% estarán ejecutando acciones climáticas con sus alumnos (indicador de empoderamiento para la acción climática).
- El 60% de los estudiantes de la región habrá utilizado las capacidades desarrolladas en el curso del proyecto para emprender acciones climáticas.
- Los materiales de educación formal sobre cambio climático habrán sido unificados para la región, utilizando los como base, aquellos materiales existentes que han probado ser los mejores en los países SICA. Estos recursos (que incluyen las guías metodológicas utilizadas por los maestros para preparar sus clases) contendrán temas y textos comunes para la región y también áreas específicas a cada contexto nacional.
- Se habrá desarrollado una aplicación didáctica móvil sobre cambio climático.
- Se habrá diseñado e insertado en la plataforma SEDU-CAL del CECC-SICA un portal regional de educación sobre cambio climático en el que se compartirán no sólo iniciativas y experiencias sino también materiales didácticos y educativos sobre cambio climático de relevancia para la región.

**Comentado [3]:** Esto se incluyó en respuesta al comentario anterior de la Frankfurt School

**Comentado [LAM4]:** Es muy ambicioso

- Se habrá elaborado y estará implementando la estrategia regional de comunicación sobre cambio climático para los países SICA.
- Se habrá elaborado y puesto en marcha un programa de capacitación para la certificación de comunicadores en acción climática. (Presencial y digital).
- Se crearán y fortalecerán redes para comunicadores para la acción climática.
- Se creará un programa de capacitación para la certificación de líderes comunitarios en acción climática.
- Cada líder comunitario certificado por el proyecto habrá capacitado 100 personas para el desarrollo comunitario e individual de acciones climáticas.
- Se habrán llevado a cabo cinco foros nacionales y cuatro regionales para el intercambio de experiencias e iniciativas.
- Se habrá desarrollado una propuesta para dar seguimiento y fortalecer los resultados e iniciativas del proyecto aquí presentado.

**Coordinación:** El proyecto será coordinado técnica y financieramente por el Nodo Regional para Centroamérica del Programa UNCC:Learn en Santo Domingo, República Dominicana, con el apoyo de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD).

**Financiamiento:** El costo del proyecto se estima en cinco millones de dólares (USD 5'000'000). Los gobiernos de los países del SICA participarán con presupuestos nacionales, el tiempo de sus equipos de trabajo en los Ministerios de Educación y Medio Ambiente y se espera lograr el apoyo de la cooperación internacional para cubrir el presupuesto faltante.

#### Cronograma:

Sección corta sobre el cronograma... y en anexo tabla detallada. "El proyecto se desarrollará a lo largo de cinco años, de la siguiente forma...."

**Temas transversales:** Orientación de género, enfoque intergeneracional otros? **Pertinencia Cultural, Desarrollo Sostenible**

#### Enfoque (Approach)

Insertar un párrafo explicando cómo los diferentes componentes del proyecto se unen de una forma coherente y cómo se espera utilizar los recursos de una forma eficiente. Aquí se debe dar pa

so a la siguiente sección dedicada al resumen de las actividades por resultado esperado.

#### Beneficiarios y socios

*Instituciones nacionales y regionales de educación formal e informal* serán tanto beneficiarios como socios clave. Estos grupos participarán como beneficiarios del intercambio de conocimientos e ideas sobre mejoras al aprendizaje sobre cambio climático en la región. Se beneficiarán también de las capacitaciones a profesores y maestros. Al tiempo, en algunas de las actividades estas instituciones ofrecerán las capacitaciones, a modo de socios.

**Comentado [ILAM5]:** Quien hará la propuesta de seguimiento y quien dará seguimiento.

**Comentado [ILAM6]:** El presupuesto de los países SICA en materia de Educación Ambiental es muy pobre, al menos en el caso de Guatemala, así mismo el personal es muy escaso. Habíamos hablado de buscar el financiamiento. Que no se vea que los países estamos dispuestos del presupuesto porque no hay.

**Comentado [ILAM7]:** Habría que cambiar el título, si son beneficiarios o socios o aliados estratégicos. Porque los beneficiarios en general es toda la población

*Periodistas y medios de comunicación* serán beneficiarios de las capacitaciones y talleres especializados y también socios claves en la difusión continua de información sobre cambio climático y medidas apropiadas a los contextos nacionales. Se espera además que los medios de comunicación contribuyan a visibilizar los logros del proyecto.

*Academia e instituciones de investigación:* Se llevarán a cabo esfuerzos específicos por transmitir el conocimiento científico sobre cambio climático generado por las instituciones de investigación regionales y se utilizarán recomendaciones académicas sobre adaptación, mitigación y mejores prácticas en las capacitaciones y otras actividades del proyecto. Esto se espera contribuya a cerrar la brecha entre ciencia y desarrollo.

*El Público general* será el principal beneficiario del proyecto, a través de las acciones propuestas en tema de educación formal, capacitaciones, campañas de sensibilización, plataformas y medios virtuales de información y colaboración para la acción climática.

*Beneficiarios directos* serán todas aquellas personas e instituciones directamente involucradas en las actividades del proyecto (capacitaciones, educación formal, usuarios de la plataforma virtual y las aplicaciones web, etc). Se considerarán como *beneficiarios indirectos* aquellas personas que reciban información proveniente de los medios de comunicación, ... [completar, ideas?](#)

**Los beneficiarios directos son todos los que recibirán los procesos de capacitación. Considero que los Beneficiarios indirectos es la Población en General, a través de los diferentes procesos ya sean de Educación Formal y no Formal, se pretende llegar a la población a nivel nacional, para fomentar la ciudadanía y promover actividades para asumir la responsabilidad compartida en el uso y manejo de los recursos naturales a través de cambios de actitudes.**

Los datos en esta tabla se calcularán al mayor nivel de detalle posible (en el caso de Educación no formal muy difícil de calcular en esta etapa del proyecto, en el caso de los beneficiarios indirectos estamos hablando aproximadamente de la mitad de la población total, si se utilizan los medios masivos de comunicación) pero insisto muy difícil de calcular.) tomar dato del Ministerio de Educación de cantidad de Docentes y alumnos de Guatemala.

País	Beneficiarios directos			Beneficiarios indirectos		
	Hombres	Mujeres	Niños (<18 años)	Hombres	Mujeres	Niños (<18 años)
Belize						
Costa Rica						
Guatemala						
Honduras						
Nicaragua						
Panamá						
República						

Dominicana						
(otros beneficiarios globales?)						
TOTAL						

**Presupuesto:**

**Aquí considero que dependerá del Financiamiento que estamos buscando con esta propuesta de proyecto, se debería de tomar el monto en este proyecto contando con un mínimo de presupuesto propio de cada país, en mi caso como ya lo dije, no contamos con mucho presupuesto para lo que aquí propusimos. Ya que en el taller de abril en RD se trabajaron las actividades pensando que habría financiamiento.**

Insertar un párrafo sobre presupuesto dividido por componente y país, informando posibles cofinanciaciones. – Elaborar anexo

**Riesgos y mitigación de riesgos:**

Posibles riesgos – Por favor hacer lista

**Empezar el proyecto con las actividades propuestas, ya que propusimos acciones que podemos trabajar, cada uno de los países hizo sus aportaciones en su mayoría con procesos que ya se tienen, pero si no hay financiamiento difícilmente se llegue a la meta tan ambiciosa que nos propusimos. En el caso de Guatemala, adjunte una lista de los procesos que ya nosotros realizamos, como parte de nuestra planificación anual, con un porcentaje muy bajo y según la meta propia, que dista mucho de este proyecto.**

- Incrementar la responsabilidad socio ambiental y participación ciudadana respecto al manejo de los bienes y servicios ambientales, a través de capacitar a las personas en temas ambientales con enfoques de género, pueblos indígenas y cambio climático para incidir en la responsabilidad socio ambiental.**

- Fortalecer la educación ambiental a través de herramientas y mecanismos que promuevan la sensibilización y concienciación que coadyuven a una mejor gestión ambiental.
- Promover a través de la participación de todos los sectores de la sociedad la construcción y conformación de una conciencia colectiva en relación al cuidado del ambiente, los recursos naturales y los bienes ambientales.
- Extender la educación ambiental a fin de que las personas tengan acceso al conocimiento, a la información ambiental que les permita mejorar su relación con el ambiente.

## ACTIVIDADES CONTEMPLADAS

En esta sección se explica la serie de actividades articuladas para generar los resultados que se espera permitirán empoderar al 50% de la población de los países SICA para la acción climática. En este punto del proceso, se incluyen algunas sub secciones (presupuesto, comentarios) para ayudarnos a entender como va a funcionar el proyecto pero estos desaparecerán en el momento de terminar la redacción y los datos se insertarán en los anexos

## **ESTAS ACTIVIDADES COMPETEN A EDUCACIÓN FORMAL (MINISTERIOS DE EDUCACIÓN)**

**RESULTADO 1.** Materiales existentes a nivel de la Región SICA unificados y contextualizados aplicando las lecciones aprendidas de los países participantes en el primer año del proyecto.

### Actividades indicativas

1. Contratar personal que revise y unifique el material aportado por cada país de la Región SICA.
2. Validar materiales y compartir en el portal.

### Insumos:

1. Materiales existentes provistos por los países
2. Compilación de lecciones aprendidas en el uso y aplicación de los materiales por país
3. Términos de referencia para la contratación de consultores
4. Logística para la prueba de validación de los materiales en cada país
5. Evaluación de la efectividad de los materiales al final del proyecto

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país:

COMENTARIOS:

Los materiales se imprimirán en todos los países? De ser así, por favor indicar el costo por país y definir como se cubre ese costo?

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

---

**RESULTADO 2. 100% de los docentes capacitados en temas y acciones para el cambio climático, y un 75% empoderados en 5 años.**

Actividades indicativas

1. Contratar al grupo de expertos para preparar las guías metodológicas para su posterior validación y aprobación por parte del equipo SICA (primer semestre del primer año del proyecto), y seleccionar y capacitar al primer grupo de facilitadores (segundo semestre del primer año del proyecto).
2. Replicar las capacitaciones en un 25% cada año en cada país de la Región SICA (a partir del segundo año del proyecto contextualizado a cada país).

Insumos:

1. Términos de referencia para la contratación de los consultores.
2. Viáticos para los consultores: hospedaje, alimentación y transporte.
3. **Logística (incluyendo los lugares)** para realización de capacitaciones.
4. Materiales para la difusión masiva de las actividades que se vayan a ejecutar.-**parte de la estrategia de comunicación?**
5. Especificaciones técnicas para el fortalecimiento y expansión del servidor SECC SICA, de ser necesario.

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país:

COMENTARIOS:

Cada país debe aclarar como capacita a sus maestros y cómo podríamos en el término de 5 años alcanzarlos a todos. Requerimos saber de programas a nivel nacional que nos permitan asegurar esto.

Así mismo debemos definir un indicador de empoderamiento monitoreable.

En términos de sostenibilidad... No sería mejor que los expertos hagan una capacitación de capacitadores y que estos capacitadores desarrollen los entrenamientos? Podrían ser normalistas las personas que hagan esas capacitaciones?

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

---

**RESULTADO 3. Aplicación móvil didáctica sobre cambio climático (multiplayer) para el segundo año del proyecto.**

Actividades indicativas

1. Contratar un webmaster para el desarrollo y funcionamiento de la aplicación móvil.
2. Socializar a través de medios de difusión masiva (portal estudiantil, página web y redes sociales de los diferentes Ministerios de Educación y Medio Ambiente, medio escrito).

Insumos:

1. Términos de referencia para la contratación del webmaster.
2. Materiales de difusión masiva de las actividades que se vayan a ejecutar – *podría esto ser parte de la Estrategia de Comunicación?*
3. Especificaciones técnicas para el fortalecimiento y expansión del servidor SECC SICA, de ser necesario.

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país:

COMENTARIOS: *Por favor insertar aquí*

---

**RESULTADO 4. Un foro nacional el primer año del proyecto en cada país de la Región SICA, y a partir del segundo año del proyecto, un foro de la regional anual en temas y acciones para el cambio climático.**

Actividades indicativas

1. Elaborar el protocolo de realización de los foros nacionales y de los regionales (primer semestre del primer año del proyecto).

Insumos:???

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

COMENTARIOS: *Por favor insertar aquí*

---

**RESULTADO 5. 60% de los estudiantes de la Región SICA muestran competencias para desarrollar acciones frente al cambio climático en 5 años.**

Actividades indicativas:

1. Involucrar a los estudiantes en las diferentes acciones curriculares y co-curriculares de cada país perteneciente a la Región SICA donde el 12% participen activamente.

Insumos:???

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

COMENTARIOS:

¿Cómo proponen ustedes que redactemos esta sección? ¿Solicitamos la definición (una lista) de actividades curriculares y co curriculares a cada país con presupuestos tentativos asociados? Este es también el punto de solicitar información sobre como espera cada país medir la acción climática y sobre como esperamos medir el empoderamiento para la acción climática pues esto será diferente entre los países y conocer los indicadores es clave. ¿Que sugieren ustedes? – Daniel Abreu tenia una idea... Daniel??

Otros comentarios: *Por favor insertar aqui*

---

**RESULTADO 6. Portal educativo insertado dentro de la plataforma del SEDU-CAL (SECC\_SICA) en el primer año del proyecto. (AMBOS MINISTERIOS EDUCACIÓN Y AMBIENTE)**

Actividades indicativas:

1. Contratar consultor para desarrollo, dominio y manejo de plataformas web.
2. Insertar materiales unificados en el portal educativo de cada país de la Región SICA.
3. Vincular la aplicación móvil con el portal educativo.
4. Potenciar y fortalecer la plataforma SECC SICA.

Insumos:

1. Términos de referencia para la contratación del consultor.
2. Materiales de difusión masiva de las actividades que se vayan a ejecutar.
3. Especificaciones técnicas para el fortalecimiento y expansión del servidor SECC SICA, de ser necesario.

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

COMENTARIOS:

- El consultor puede ser el mismo de la aplicación móvil o es demasiado para una sola persona?
- Esta es una plataforma común, con enlaces a paginas nacionales?
- Podemos incluir aquí las expectativas del portal que se generaron durante las consultas del 2016? Ej. Que además de los materiales unificados y la aplicación web el portal se suba También materiales producidos individualmente y que pueden ser de utilidad para todos los países (videos, por ejemplo); se ofrezca un espacio para interacción entre grupos de jóvenes;

un espacio de blog y que se ofrezcan vínculos a la plataforma SICA que recientemente se abrió para la provisión de información meteorológica.

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí a mí me parece muy bien que sea el mismo consultor*

---

### Resultado 7. Desarrollo de 4 congresos anuales y un foro nacional anual de líderes comunales

Actividades indicativas:

Insumos:???

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

COMENTARIOS:

Estos cuatro congresos se darán en distintos países de la región, cada vez en uno diferente? Se espera que estos congresos aborden temas específicos cada vez o traten a la vez los varios temas de la acción climática? Quiénes atenderían estos congresos?

Podrían estos congresos combinarse con los foros sugeridos en Resultado 4?

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

**En Educación no formal también se Desarrollaran 4 congresos anuales y un foro Regional en Temas y acciones para el cambio climático, creo que sería bueno que sean uno en cada país y para ambos Ministerios, o sea combinar la Educación Formal y no formal. Se tendría que Elaborar el plan y la metodología para realizar los foros nacionales uno por cada año y en el tercer año del proyecto realizar el foro Regional.**

---

### Resultado 8: Estrategia de comunicación de cambio climático a nivel regional ejecutada.

Actividades indicativas:

1. Diseño de la estrategia
2. Desarrollo y validación de la estrategia
3. Socialización e implementación de la estrategia
4. Desarrollo de campaña de información y sensibilización de acuerdo a estrategia de comunicación.

Insumos:

- Términos de referencia para la contratación del consultor que desarrollará la estrategia de comunicación.

- Viáticos para el consultor (para atender una reunión hospedaje, alimentación y transporte.)
- Presentación de la estrategia en los primeros foros nacionales y en el primer foro regional.
- OTROS?

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

COMENTARIOS: **como parte de los financiamientos propios podría decir que se tome en cuenta las aportaciones del personal, en este caso el mío y alguien que pueda apoyar del personal del Ministerio de Ambiente pero no toda la responsabilidad.**

Incluir el diseño de la campaña en los ToRs del consultor que desarrolle la estrategia.

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

***se podría realizar en un taller en donde todos como Región realicemos una propuesta de los Términos de Referencia, porque si no quien será el responsable de realizar los TDR***

---

**RESULTADO 9. 25,000 líderes comunitarios\* empoderados y realizando acciones para enfrentar los efectos negativos del cambio climático.**

Actividades indicativas:

1. Desarrollo de un programa de capacitación para la certificación de líderes comunitarios en acción climática. (Presencial y digital)
2. Creación y fortalecimiento de las redes comunitarias para la acción climática.
3. Desarrollo de material didáctico para líderes comunitarios (juegos, recursos digitales, etc.)
4. Desarrollo de una guía para líderes comunitarios
5. Diseño y desarrollo del portal web

Insumos: ¿?

1. Material didáctico impreso (Manuales, guías)
2. Presupuesto
3. Equipo técnico de coordinación del proyecto
4. Transporte
5. Equipos de computo
6. Material promocional y de apoyo.
7. Premios/incentivos
8. Pasantías /intercambio de experiencias
9. **Capacitación de Capacitadores?**
10. SW para plataforma de educación electrónica. (eLearning)
11. Asistencia técnica
12. Insumos para acciones climáticas de las redes locales (viveros, jornadas, campañas, reservorios de agua, reforestación , etc.)

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

COMENTARIOS:

Hay que definir el % de líderes comunitarios, establecer un número aproximado actual de líderes comunitarios y hay que definir como sería el programa de capacitación de los líderes.

También debemos establecer una lista tentativa de acciones climáticas (para poder establecer el presupuesto). Creo que en este punto tenemos que discutir bastante para redactar bien la sección. Habría que contemplar también ceremonias de graduación de los líderes comunitarios.

Podría ser que la capacitación de líderes comunitarios comience con capacitaciones de capacitadores a nivel regional y nacional?

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

Correcto en el caso el Departamento de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala, del cual mi persona es la Jefa, los procesos de Formación y de capacitación con que contamos, los adjunte en cuadro al inicio, pero no para cubrir la meta que nos estamos proponiendo, pero son los que podemos iniciar.

Nuestro Diplomado de Educación Ambiental y así como el proyecto de Guardianes Ecológicos contempla acto de clausura y entrega de certificados, según nuestra planificación anual.

---

**RESULTADO 10. 2,500.000 personas sensibilizadas en acciones climáticas ( No. de personas sensibilizadas por líder: 100 x año)**

Actividades indicativas:

Contempla todas las actividades ejecutadas por los líderes certificados.

OTRAS??

1. Desarrollo de un programa de capacitación por parte de los líderes comunitarios en acción climática, en sus comunidades.
2. Creación y fortalecimiento de las redes comunitarias para la acción climática.

Insumos: ¿?

1. Material didáctico impreso (Manuales, guías)
2. Presupuesto
3. Equipo técnico de coordinación del proyecto
4. Transporte
5. Equipos de cómputo
6. Material promocional y de apoyo.
7. Premios/incentivos
8. Asistencia técnica
9. Insumos para acciones climáticas de las redes locales (viveros, jornadas, campañas, reservorios de agua, reforestación, etc.)

Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿?

**En el caso de coordinación, algunos materiales y asistencia técnica, si se le podría dar al líder en el momento que el este replicando la actividad. Pero parte de su planificación sería de que cada líder se comprometa a buscar su propio financiamiento, en las comunidades.,**

COMENTARIOS:

Debemos establecer un modelo para monitorear las actividades de los líderes y el número de beneficiarios. Me parece también super importante que aquí podamos invitar a los líderes a monitorear los recursos (incluido el tiempo) que las comunidades aportan a la acción climática.

Nuevamente aquí necesitamos un listado tentativo de acciones climáticas (abierto a innovaciones locales por supuesto, pero simplemente como base para la redacción de esta sección)

Hay que definir el % de líderes comunitario para poder establecer el porcentaje de la población que van a empoderar.

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

***Para el caso de Guatemala, si tomamos en cuenta el Diplomado Formador de Formadores que tenemos, que es el Diplomado de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático, su objetivo principal es que los beneficiarios se conviertan en agentes multiplicadores y cuenta con la estructura para dar el seguimiento a través de la Red nacional de Educadores Ambientales que tenemos. Con lo que no contamos es con el personal ni con los fondos necesarios.***

***También si tomamos en cuenta la formación de líderes juveniles a través del Proyecto Guardianes ecológicos, también tenemos la Red Nacional de Guardianes ecológicos, pero hace falta personal para el monitoreo.***

***Como parte de nuestro aporte ya tenemos los procesos. Y la estructura para impartirlo a través de las Delegaciones Departamentales y la Redes a nivel nacional.***

---

**RESULTADO 11. 5 menciones al proyecto en medios de comunicación por año. (Artículos, reportajes, etc.)**

Actividades indicativas:

1. Como parte de la actividad del programa de capacitación para la certificación de comunicadores (Compromiso para la certificación)

Insumos: ??



Presupuesto estimado (requerido y posibles contribuciones, de ser posible) por país: ¿? **Parte del Financiamiento**

COMENTARIOS:

Habría que establecer un sistema de monitoreo de las comunicaciones que se hagan del proyecto y sobre el proyecto.

Otros comentarios: *Por favor insertar aquí*

*Creo que hace falta un taller para ver todas la acciones en las que podemos apoyar como instituciones*

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Meta</b>	Posicionar la Región SICA como líder mundial en el empoderamiento de la población para la acción climática.	Porcentaje de la población empoderada en temas y acciones para el cambio climático en países de la Región SICA.	Encuesta pre y post capacitación en temas y acciones para el cambio climático.	
<b>Propósito</b>	Empoderar al 50% de la población de la región SICA para la acción climática en 5 años.	50% de la población empoderada en temas y acciones para el cambio climático en países de la Región SICA en 5 años.	Reporte de cumplimientos de empoderamiento a nivel general sobre temas y acciones para el cambio climático en países de la Región SICA.	
<b>Resultados</b>	1. Materiales educativos existentes sobre cambio climático a nivel de la Región del SICA unificados y contextualizados aplicando las lecciones aprendidas de los países participantes en el primer año del proyecto.	Un material unificado para la Región SICA.	Material unificado para la Región SICA.  Reportes de los ministerios de educación de los países SICA sobre las actividades realizadas en el tema de CC.	

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	2. Docentes de los países SICA capacitados y empoderados para la acción en temas de mitigación y adaptación al cambio climático en 5 años.	100% de los docentes del sistema público de educación primaria y secundaria capacitados en temas y acciones para el cambio climático, y un 75% empoderados y tomando acción en 5 años.	Encuesta pre y post capacitación en temas y acciones para el cambio climático.  Informes de cumplimiento de acciones realizadas	
	3. Aplicación móvil didáctica sobre cambio climático (multiplayer) para el segundo año del proyecto.	Una aplicación móvil puesta en funcionamiento.	Informe estadístico de cantidad de personas que utilicen la aplicación.	
	4. Un foro nacional el primer año del proyecto en cada país de la Región SICA, y a partir del segundo año del proyecto, un foro de la regional anual en temas y acciones para el cambio climático.	Ocho foros nacionales y 4 foros regionales en temas y acciones para el cambio climático.	Resumen ejecutivo de los foros.  Lista de participantes de cada foro.	
	5. 100% de los estudiantes de la región del SICA han sido sensibilizados con respecto al cambio climático y 60% muestran competencias para desarrollar	Porcentaje de estudiantes capacitados en temas y acciones para el cambio climático.	Encuesta pre y post capacitación en temas y acciones para el cambio climático.	

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	acciones frente al cambio climático en 5 años.			
	6. Portal educativo insertado dentro de la plataforma del SEDU-CAL (SECC_SICA) en el primer año del proyecto.	Un portal educativo en funcionamiento.	Reporte estadístico de cantidad de personas que navegan en el portal.	

<b>Resultados</b>	7. Estrategia de comunicación de cambio climático a nivel regional ejecutada.	Estrategia de comunicación de cambio climático a nivel regional ejecutada.	Campaña de información y socialización de la estrategia.	
	8. Número de líderes comunitarios* empoderados y realizando acciones para enfrentar los efectos negativos del cambio climático. (intergeneracional, enfoque de género)	Numero de Líderes comunitarios certificados y realizando acciones de Cambio Climático, en 5 años.	Listados, Informes, Diplomas, Reportes gráficos, ayuda de memorias, material didáctico y audiovisual, portal web	
	9. Número de comunicadores, periodistas, publicistas y medios de comunicación capacitados para divulgar información acerca del cambio climático.	Número de Periodistas certificados y realizando acciones de Cambio Climático en 5 años. Número de consultas a la página web	Listados, Informes, Diplomas, Reportes gráficos, ayuda de memorias, material didáctico y	

		de documentos en página web	audiovisual, portal web y publicaciones.	
	10. Número de población sensibilizada en acción climática (No. de personas sensibilizadas por líder: 100 x año)	Número de acciones climáticas realizadas por personas empoderadas en 5 años.	Listados, Informes, Diplomas, Reportes gráficos, ayuda de memorias, material didáctico y audiovisual, portal web	
	11. Número de menciones al proyecto en medios de comunicación. (Artículos, reportajes, etc.)	Número de material periodístico producido por comunicadores (Menciones, reportajes, audiovisual, entrevistas) en 5 años	Reporte estadístico de cantidad de material producido	
	12. Desarrollo de 4 congresos anuales y un foro Regional en temas y acciones para el cambio climático.	Cuatro foros nacionales, y un foro Regional, uno por año	Resumen ejecutivo de los foros.	
<b>Actividades</b>	<p><b>Resultado 1: Materiales existentes sobre cambio climático a nivel de la Región del SICA unificados y contextualizados aplicando las lecciones aprendidas de los países participantes en el primer año del proyecto.</b></p> <p>1. Contratar personal que revise y unifique el material aportado por cada país de la Región SICA.</p>	<p><b>Insumos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiales existentes</li> <li>2. Compilación de lecciones aprendidas en el uso y aplicación de los materiales por país</li> <li>3. Términos de referencia para la contratación de consultores</li> <li>4. Logística para la prueba de validación de los materiales en cada país</li> </ol>		

**Comentado [C8]:** Se consultará con los países si están de acuerdo que se incluya como actividad aquí la siguiente: "Elaborar un informe sobre los sistemas de educación pública y privada, primaria, secundaria y vocacional en los países del SICA" ' esto incluirá la revisión de los materiales que utilizan sobre cambio climático y las posibilidades de introducir el tema mas alla de las materias ambientales"

	<p>2. Validar materiales y compartir en el portal.</p>	<p>5. Evaluación de la efectividad de los materiales al final del proyecto</p>		
	<p><b>Resultado 2: 100% de los docentes capacitados en temas y acciones para el cambio climático, y un 75% empoderados en 5 años.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar al grupo de expertos para preparar las guías metodológicas para su posterior validación y aprobación por parte del equipo SICA (primer semestre del primer año del proyecto), y seleccionar y capacitar al primer grupo de facilitadores (segundo semestre del primer año del proyecto).</li> <li>2. Replicar las capacitaciones en un 25% cada año en cada país de la Región SICA (a partir del segundo año del proyecto contextualizado a cada país).</li> </ol>	<p><b>Insumos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Términos de referencia para la contratación de los consultores.</li> <li>2. Viáticos para los consultores: hospedaje, alimentación y transporte.</li> <li>3. Lugar para realización de capacitaciones.</li> <li>4. Materiales de difusión masiva de las actividades que se vayan a ejecutar.</li> <li>5. Especificaciones técnicas para el fortalecimiento y expansión del servidor SECC SICA, de ser necesario.</li> </ol>		
	<p><b>Resultado 3: Aplicación móvil didáctica sobre cambio climático (multiplayer) para el segundo año del proyecto.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar un webmaster para el desarrollo y funcionamiento de la aplicación móvil.</li> </ol>	<p><b>Insumos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Términos de referencia para la contratación del webmaster.</li> <li>2. Materiales de difusión masiva de las actividades que se vayan a ejecutar.</li> <li>3. Especificaciones técnicas para el</li> </ol>		

	<p>2. Socializar a través de medios de difusión masiva (portal estudiantil, página web y redes sociales de los diferentes Ministerios de Educación y Medio Ambiente, medio escrito).</p>	<p>fortalecimiento y expansión del servidor SECC SICA, de ser necesario.</p>		
<p><b>Resultado 4: Un foro nacional el primer año del proyecto en cada país de la Región SICA, y a partir del segundo año del proyecto, un foro regional anual en temas y acciones para el cambio climático.</b></p> <p>1. Elaborar el protocolo de realización de los foros nacionales y de los regionales (primer semestre del primer año del proyecto).</p>				
<p><b>Resultado 5: 60% de los estudiantes de la Región SICA muestran competencias para desarrollar acciones frente al cambio climático en 5 años.</b></p> <p>1. Involucrar a los estudiantes en las diferentes acciones curriculares y cocurriculares de cada país perteneciente a la Región SICA donde el 12% participen activamente.</p>				
<p><b>Resultado 6: Portal educativo insertado dentro de la plataforma del SEDU-CAL (SECC_SICA) en el primer año del proyecto.</b></p>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar consultor para desarrollo, dominio y manejo de plataformas web.</li> <li>2. Insertar materiales unificados en el portal educativo de cada país de la Región SICA.</li> <li>3. Vincular la aplicación móvil con el portal educativo.</li> <li>4. Potenciar y fortalecer la plataforma SECC SICA.</li> </ol>			
<b>Actividades</b>	<p><b>Resultado 7:</b> Desarrollo de 4 congresos anuales y un foro nacional anual de líderes comunales.</p> <p><b>Resultado 8:</b> Estrategia de comunicación de cambio climático a nivel regional ejecutada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de la estrategia</li> <li>2. Desarrollo y validación de la estrategia</li> <li>3. Socialización e implementación de la estrategia</li> <li>4. Desarrollo de campaña de información y sensibilización de acuerdo a estrategia de comunicación.</li> </ol>	<p><b>Insumos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Términos de referencia para la contratación del consultor que desarrollará la estrategia de comunicación.</li> <li>2. Viáticos para el consultor (para atender una reunión hospedaje, alimentación y transporte.)</li> <li>3. Presentación de la estrategia en los primeros foros nacionales y en el primer foro regional.</li> <li>4. <u>OTROS</u></li> </ol>		

	<p><b>Resultado 9.</b> ### de líderes comunitarios* empoderados y realizando acciones para enfrentar los efectos negativos del cambio climático.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de un programa de capacitación para la certificación de líderes comunitarios en acción climática. (Presencial y digital)</li> <li>2. Creación y fortalecimiento de las redes comunitarias para la acción climática.</li> <li>3. Desarrollo de material didáctico para líderes comunitarios (juegos, recursos digitales, etc.)</li> <li>4. Desarrollo de una guía para líderes comunitarios</li> <li>5. Diseño y desarrollo del portal web</li> </ol> <p><b>Resultado 10.</b> ### de población sensibilizada en acción climática (No. de</p>	<p><b>Insumos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material didáctico impreso (Manuales, guías)</li> <li>2. Presupuesto</li> <li>3. Equipo técnico de coordinación del proyecto</li> <li>4. Transporte</li> <li>5. Equipos de computo</li> <li>6. Material promocional y de apoyo.</li> <li>7. Premios/incentivos</li> <li>8. Pasantías /intercambio de experiencias</li> <li>9. SW para plataforma de educación electrónica. (eLearning)</li> <li>10. Asistencia técnica</li> <li>11. Insumos para acciones climáticas de las redes locales (viveros, jornadas, campañas, reservorios de agua, reforestación , etc.)</li> </ol>		
--	---	--	--	--

	<p>personas sensibilizadas por líder: 100 x año)</p> <p>1. Como parte de la actividad del programa de capacitación para la certificación de líderes (Compromiso de la certificación).</p> <p><b>Resultado 11. ###</b> de menciones al proyecto en medios de comunicación. (Artículos, reportajes, etc.)</p> <p>1. Como parte de la actividad del programa de capacitación para la certificación de comunicadores (Compromiso de la certificación) Nota: esperar que reporten sus actividades dentro del proyecto.</p>			
--	---	--	--	--