

Aportes ejercicio grupal entre representantes de los Ministerios de Medioambiente y Recursos Naturales de los países SICA.

Se confirmó que en la mayoría de los países el tema de educación ambiental está integrado y existe la estructura específica que aborda el tema de educación de cambio climático, como parte de la prioridad nacional.

Honduras= Dirección de Cambio Climático/ Dirección Gestión Ambiental

Guatemala= Dirección de Cambio Climático/ Dirección de Formación Docente

Costa Rica= Dirección de Cambio Climático/ Educación Ambiental

El Salvador= Unidad Educación Ambiental

República Dominicana= Dirección de Cambio Climático/ MARENA +

FORMACIÓN DOCENTE

- 1) Es importante incorporar dentro de los ejes centrales del proyecto regional la Formación de Formadores presencial escalonado (formación de formadores) y paralelamente el desarrollo de los módulos digitales, que puedan difundirse posteriormente en el portal web. Por lo que se propone que se conciba como proyecto **un módulo de formación docente en cambio climático para todos los diferentes niveles educativos.**
- 2) Existen ya una metodología construida y validada por la UNESCO y RD, que incluso Honduras está solicitando la asistencia técnica para su réplica. Se pone a la disposición para ser considerada para el desarrollo del módulo de formación docente.
- 3) Incorporar dentro del Módulo de Formación docente en Cambio Climático, un componente de monitoreo de variables ambientales y de biodiversidad para que sea incorporado dentro de las actividades prácticas académicas dentro de los procesos de educación formal de los estudiantes (Dotando de equipamiento básico, termómetros, pluviómetros, etc.)
- 4) El Módulo de Formación docente debe **incorporar un compendio sobre las técnicas de mitigación y adaptación al cambio climático con técnicas específicas de restauración de ecosistemas, acordes con cada uno de los países.**

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

1. Diseño o actualización de guías metodológicas didácticas como herramientas para impartir el tema de cambio climático dentro del desarrollo de las diferentes asignaturas de la currícula en los diferentes niveles educativos.

IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS PARA FORMADORES DE PERIODISTAS Y COMUNICADORES

Beneficios:

- a) Generadores de opinión, la gente cree lo que está en los medios
- b) Mayor cobertura nacional en la generación y desarrollo de conocimiento sobre CC
- c) Mejor dominio de la información, para su abordaje más acertado
- d) Cumplen un papel beligerante en el manejo de la gestión y manejo de las crisis frente a eventos climáticos extremos.

ACCIONES DE FORMACIÓN NO FORMAL

- 1) Creación del Portal WEB propio (SECC-SICA) para que se la plataforma regional de formación docente, sirva de intercambio de buenas prácticas y de experiencias entre los estudiantes.
- 2) Elaboración de juegos, materiales y actividades lúdicas para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos sobre el tema de cambio climático, a partir de la experimentación. (Campamentos, visitas a parcelas demostrativas de restauración para la adaptación, aplicaciones de celulares, cálculo e huellas de carbono, etc.)
- 3) Promover Jornadas de Restauración en zonas degradadas que representen un riesgo para las comunidades, entre las acciones (Obras de captación de agua, reforestación, protección de suelos de suelo para evitar la escorrentería y deslaves)
- 4) Conformación de Redes de jóvenes, que incluya la escuela y la participación de la empresa privada, cooperantes, y aliados estratégicos para la creación de viveros escolares, comunales y parcelas demostrativas.
- 5) Fortalecer capacidades del conocimiento local sobre cambio climático, a través de materiales audiovisuales, virtuales, para la observancia local y la sensibilización para la gestión local ambiental en función de la adaptación.
- 6) Valorización y rescate de la cosmovisión de acuerdo a la diversidad cultural de cada país SICA.