

## Aportes ejercicio grupal entre representantes de los Ministerios de Medioambiente y Recursos Naturales de los países SICA.

Se confirmó que en la mayoría de los países el tema de educación ambiental está integrado y existe la estructura específica que aborda el tema de educación de cambio climático, como parte de la prioridad nacional.

Honduras= Dirección de Cambio Climático/ Dirección Gestión Ambiental

Guatemala= Dirección de Cambio Climático/ Dirección de Formación Docente

Costa Rica= Dirección de Cambio Climático/ Educación Ambiental

El Salvador= Unidad Educación Ambiental

República Dominicana= Dirección de Cambio Climático/ MARENA +

### FORMACIÓN DOCENTE

- 1) Es importante incorporar dentro de los ejes centrales del proyecto regional la Formación de Formadores presencial escalonado (formación de formadores) y paralelamente el desarrollo de los módulos digitales, que puedan difundirse posteriormente en el portal web. Por lo que se propone que se conciba como proyecto **un módulo de formación docente en cambio climático para todos los diferentes niveles educativos.**
- 2) Existen ya una metodología construida y validada por la UNESCO y RD, que incluso Honduras está solicitando la asistencia técnica para su réplica. Se pone a la disposición para ser considerada para el desarrollo del módulo de formación docente.
- 3) Incorporar dentro del Módulo de Formación docente en Cambio Climático, un componente de monitoreo de variables ambientales y de biodiversidad para que sea incorporado dentro de las actividades prácticas académicas dentro de los procesos de educación formal de los estudiantes (Dotando de equipamiento básico, termómetros, pluviómetros, etc.)
- 4) El Módulo de Formación docente debe **incorporar un compendio sobre las técnicas de mitigación y adaptación al cambio climático con técnicas específicas de restauración de ecosistemas, acordes con cada uno de los países.**

## ELABORACIÓN DE PROGRAMAS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

1. Diseño o actualización de guías metodológicas didácticas como herramientas para impartir el tema de cambio climático dentro del desarrollo de las diferentes asignaturas de la currícula en los diferentes niveles educativos.

## IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS PARA FORMADORES DE PERIODISTAS Y COMUNICADORES

Beneficios:

- a) Generadores de opinión, la gente cree lo que está en los medios
- b) Mayor cobertura nacional en la generación y desarrollo de conocimiento sobre CC
- c) Mejor dominio de la información, para su abordaje más acertado
- d) Cumplen un papel beligerante en el manejo de la gestión y manejo de las crisis frente a eventos climáticos extremos.

## ACCIONES DE FORMACIÓN NO FORMAL

- 1) Creación del Portal WEB propio (SECC-SICA) para que se la plataforma regional de formación docente, sirva de intercambio de buenas prácticas y de experiencias entre los estudiantes.
- 2) Elaboración de juegos, materiales y actividades lúdicas para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos sobre el tema de cambio climático, a partir de la experimentación. (Campamentos, visitas a parcelas demostrativas de restauración para la adaptación, aplicaciones de celulares, cálculo e huellas de carbono, etc.)
- 3) Promover Jornadas de Restauración en zonas degradadas que representen un riesgo para las comunidades, entre las acciones ( Obras de captación de agua, reforestación, protección de suelos de suelo para evitar la escorrentería y deslaves)
- 4) Conformación de Redes de jóvenes, que incluya la escuela y la participación de la empresa privada, cooperantes, y aliados estratégicos para la creación de viveros escolares, comunales y parcelas demostrativas.
- 5) Fortalecer capacidades del conocimiento local sobre cambio climático, a través de materiales audiovisuales, virtuales, para la observancia local y la sensibilización para la gestión local ambiental en función de la adaptación.
- 6) Valorización y rescate de la cosmovisión de acuerdo a la diversidad cultural de cada país SICA.